

视点·理论

“行政议价”潜规则 挑战法律权威

新华视点记者 林 冀 张 军

在312国道陕西省咸阳段,经常能看到执法人员以“招手停”的方式收费。一些过路司机告诉记者,在与312国道咸阳市境内沿线交警和路政、运政等执法人员的长期“讨价还价”中,形成了这个双方都能接受的“协议价”,有的司机上路就带着一沓50元钞票准备找零,如不按潜规则则司机一上路就会被罚。

在日常生活中,这种被称为“行政议价”的现象屡见不鲜。

“行政议价”渐成潜规则

河南省禹州市灵峰水泥厂经理建业说,“行政议价”对企业来说是家常便饭,一个执法部门的工作人员到厂里检查,发现问题后,隔日口头通知罚款数千,但经过求情和讲情后,缴了干把元了事。讨价还价,这种讨价还价的事,一年要碰到十几起,只要是口头通知,就有商量余地,一旦书面通知,就要收事公办。

行政收费中的“议价”现象也渐渐抬头。一项调查表明,江西一地区人口和计划生育委员会2005年社会抚养费共征收4793起,几乎全是“议价”,征收金额基本在交费标准之下。

上世纪90年代,我国建立起行政复议制度,被称为“民告官”的“第二道”。从执行情况看,行政复议案件数量大幅上升,但行政处理领域的行政复议案件仍然偏少。这种反差并不说明行政法治水平大幅提高,恰恰证明“行政议价”广泛存在。行政相对人宁愿接受与行政主体“议价”,从而获得一个可承受的结果,而不愿等到不利局面出现后再通过行政复议维护自身权益。

“讨价还价”与滥用职权

专家指出,我国约80%的法律,90%的地方性法规和几乎所有的行政法规都由行政机关来执行,且大多数行政管理行为直接涉及公民、法人和其他组织的权利和义务,行政管理权不全面、正确、严格执行法律,随意进行行政管理,滥用自由裁量权,必然会损害法律的权威和尊严,再健全、再完善的法律也形同虚设。

中央党校研究生院副院长刘春说,表面上看,“行政议价”微小而具体,双方都能接受,甚至“一团和气”,但实际危害巨大,是滥用职权行为。这种行为为的蔓延,让“严肃的行政管理变成了‘市场行为’,惩罚性的特点没有了,变成了利益交换,给公共管理秩序带来隐患。行政自由裁量权现代行政必不可少,但绝不能滥用职权。”

郑州大学法学院副教授李彦说,如果允许行政议价讨价还价的范围扩大,被处罚人、被处罚单位就会用讨价还价的方式向各种资源,来避免损失的增加。因此,拉关系、走门子就成为各种手段中的首选,同时也给行政执法人员留下较大的空间,容易在执法中办“人情案”、“关系案”,甚至违纪违法而导致职务犯罪。

病因:执法目的利益化

河南、陕西一些干部认为,国家近年来出台多项措施规范行政执法,但“行政议价”却屡禁不止,重要原因是行政执法中执法目的利益化。执法目的利益化等通病。

河南省城县法制办工作人员在执法检查时发现,一些乡镇土地管理所越权给农民土地使用证,按规定,土地使用证应由县级以上政府颁发,乡镇土地管理所越权发证主要是为了截留相关费用,而且办证收费也没有统一标准。

河南省周口市副市长范明说,执法目的利益化是“行政议价”难禁的另一个原因。目前,多数基层执法队伍正常经费不足,靠罚款和收费“自费行政”,罚得越多,收得越多,返还得越多,陷入“执法养人、养人执法”的怪圈。

公开权力清单可借鉴

刘春说,消除“行政议价”现象,要从执法主体这个源头想办法。一是推行在群众参与、监督下的公开执法;二是要改革行政经费财政保障机制,认真测算行政综合执法机关的执法成本,保证行政执法机关的正常开支,消除逐利动机。

今年1月22日,郑州市政府向社会公开了行政权力清单,共清理界定各类行政权力4275项。同时,郑州市还对行政执法主体资格和行政执法人员资格重新认定,取消了自行设立单位的行政执法权。

郑州市政府法制局负责人指出,公开权力清单后,公众可以了解权力的使用范围、运作模式等,公开执法行为有约束,上网查询知道该行为是合法还是非法,明确执法来源,有助于遏制部门权力利益化,将罚款和收费作为经费来源的倾向。

一些专家指出,消除“行政议价”,最重要的是行机关实现执法观念转变,由监督者转向服务者,否则行政执法将严重误。行政议价导致执法人情化,损害法律尊严,但社会又呼唤人性化执法,把握好两者的区别,关键是在健全执法过错责任追究制中引入平等、正当、程序这几把“尺子”,使行政执法既有刚性,又有维护法律的刚性。

警惕“党内潜规则”使公权变成私权

我们最近有没有潜规则?答案是肯定的。中央党校党建部教授魏建在接受《北京日报·理论周刊》记者采访时指出,当前,在某些基层党组织内部,既有党章规定的正式制度存在,也有潜规则这样的“非正式制度”存在,这是一个客观现实。魏建说,“党内潜规则”归类于“非正式制度”,这个归属很到位,也很尖锐。从正面审视,我们给它一个“非”的结论,但在某些基层党组织内部的潜规则运营者那里,它似乎已经沉淀成为一种“制度化”的东西,像一只无形的手调节着党内外的关系,“实际左右着某些基层党组织内部”(魏建语)。他们甚至认为,潜规则才是党内的正式制度,而党内的正式制度却被潜规则边缘化为自欺欺人的政治摆设。(据新华社)



留之无用,弃之可惜——春节礼品过度包装制造“美丽垃圾”

本报记者 冯瑞端

很多漂亮果篮扔了觉得可惜,想拿去回收废品的,但人家根本不要。”

糕点包装:华而不实 徒有其表

在今年春节的礼品市场上,糕点包装更是讲究。记者家里收到的几盒糕点就完全是华而不实,徒有其表。硕大的包装盒制作十分讲究,但里面只装了12块糕点,加起来的重量还不到1公斤,最后盒子只装了十几块,盒子里垫着的几层塑料纸也只能扔到垃圾箱了事。市建设路某居民小区的李女士提起这些礼品包装盒生气地说:“我们家光铁皮盒子就有七八个,盒子里每块糕点下边都垫着一小块绸布,由于绸布质量太差,留下来一点用处也没有。还有些保健品包装,都是印着花枝的硬塑料,也只能当成垃圾扔掉。”

据记者了解,虽然很多市民对这些过度包装的礼品很反感,但这些礼品仍很畅销。2月28日,记者在市东环路的一家批发部门前看到,这些盒装的糕点要比散装的价格高很多,但还受到不少市民的青睐,来者往往购买盒装糕点的市民不在少数。一家批发部老总对记者说:“春节送礼不讲面子啊!同样一种糕点,塑料袋装着哪有盒装的看起来气派啊!”

保健品:掀起塑料包装“风暴”

每逢春节,由于“送礼送健康”理念的深入,保健品也成为一种非常畅销的时尚礼品。在今年的春节礼品市场上,保健品的包装掀起了塑料包装“风暴”。

在市李先先生家,一盒产地为洛阳某地的蜂王浆,外包装是硬塑料,上面蒙了一层塑料纸,里面装有12瓶蜂王浆,瓶

近日,记者在自己居住的家属院看到,垃圾箱里扔满了水果篮、糕点礼盒、烟酒包装盒等礼品包装物,这些包装物有不少手工精细,制作精美。在院内打扫卫生的清洁工张阿娟告诉记者,这些天清掉的垃圾里有很多这样的礼品包装盒,有不少包装盒还是用木头雕刻的,盒里还垫着绸布。看见这些东西白白地扔掉,实在可惜。记者经过调查发现,春节过后,一些因礼品过度包装制造的“美丽垃圾”,给市民带来了处理难的尴尬。

果篮包装:金玉其外 败絮其中

在焦东某居民小区居住的李先生对记者说,由于亲戚朋友多,春节后光水果篮家里就有十几个。这些果篮有些是竹篾编的,有些是铁条编的,形状各异,手工精细,果篮上还用彩带编织了漂亮的蝴蝶结,看起来很美。但打开果篮后还有一番景象:水果下边垫着厚纸片,水果不仅不新鲜,还有不少都烂掉了。

市民荆女士说起家里收到的果篮金玉其外是哭笑不得,她说:“我家今年春节收到的果篮不仅有竹篾、木质的,还有一些是用透明塑料制作的。从表面上看,水果鲜艳欲滴,但打开以后发现,下面的一层水果已经完全变质。水果质量不好不说,

激情从何而来

□李鹏飞

1月29日,《人民日报》刊登了《当干部要有激情》一文,文章指出,好干部应该具备多种素质,其中之一就是一种有着远大志向的激情。

激情是一种素质,它是一种性格,是一种修养,是一种可贵的品质。它虽然摸不着,看不见,然而每个人都能感觉到它的存在。

激情,源于远大的志向,坚定的信念。激情,其实是作为一种理想和信念不懈奋斗的精神力量,是理想和信念的直接体现。理想让激情油然而生,信念让激情奔流不息。“大江歌罢掉头东,邃密群科济世穷。面壁十年图破壁,难酬蹈海亦英雄。”有了这样的志向和信念,周恩来同志的激情就伴随一生,为革命鞠躬尽瘁,死而后已;“敢教日月换新天,天不老,共产党人的典范,也让让村成为一面五十年来不倒的旗帜。无数革命前辈和优秀青年的事迹激励我们;具备激情,必须树立远大理想,具有坚定的信念。

激情,源于对党、对国家、对人民的爱。爱是责任,是世界上最伟大、最持久的力量。激情也是一种感情,是对某种事业执着真挚的爱。有爱就有激情,有了对党、对国家、对人民的爱,就有了工作激情,就有了对本职工作的责任心和使命感,对党、对国家、对人民的爱,是干部激情不竭的源泉。“我是中国人民的儿子,我深爱着我的祖国和人民。”邓小平同志的爱,使他在“三起三落”和各种逆境中矢志不渝,激情永远燃烧;牛玉儒倾情为民,一心为国,无私为民,他对党、国家和人民赤诚的爱,使他一直带病坚持工作,激情燃烧到生命的最后一刻。

激情,源于不断学习,不断创新的精神心态。年轻人是充满激情,激情是一种永远年轻的心态,对未知世界的探索,对新知识的渴望,让年轻人有了学习的激情;对现状的不满和对改变现状的迫切要求,让年轻人有了乐于探索、勇于创新的激情。革命人永远是年轻的,年轻的心态让革命前辈的一生成为激情燃烧的一生。干部要充满激情,必须像年轻人那样,永远充满对新知识的渴望,永远对创新跃跃欲试和大胆尝试,在学习中培养激情,在创新中点燃激情。

激情,源于科学正确的用人导向。激情似火,是一种热情,会被点燃,也会熄灭。培养干部的激情,关键是树立科学正确的用人导向。用对一个干部,就会收到“星火燎原”的效果,让许多干部受到鼓舞,见贤思齐,进一步明确自己的方向和目标,奋斗的激情被激发把心思用到歪门邪道上。树立了正确的用人导向,就会激发无数干部的激情,让激情之火永远燃烧。

但愿所有充满激情的干部,都能为国家更加强大,人民更加幸福、社会更加和谐而奋斗终生。

一号文件旨在引导新农村建设的正确方向 纠正本末倒置之误

《中国新闻周刊》第五期刊登记者专稿说,今年中央一号文件旨在引导新农村建设的正确方向。

一位“三农”问题专家向记者坦言,2005年10月党的十六届五中全会正式确立了建设社会主义新农村的目标,去年的中央一号文件也锁定新农村作为主题。但是,一些地方和干部的理解有些片面。当时在对新农村进行定位时,中央概括了“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”20个字。其中,“生产发展”位列首位,村容整洁只列第四位。但在过去的一年中,有相当一些地方采取了本末倒置的办法。

中国经济研究中心主任林毅夫说,新农村建设的目的之一是为了解放农村的消费能力,而不是农民把攒下来的钱用在五年一次的房屋翻修甚至盖楼上。如果生产上不去,农民最终还是没有足够的消费能力来带动下游的经济增长。因此,首先要发展生产。

在去年中央一号文件颁布不久,已经有人注意到,在一些地方,新农村建设流于表面。中央农村工作领导小组办公室副主任唐仁建曾对此提出了批评,归纳为四个字:急、偏、冒、同。

针对这些问题,中央开始寻找解决之道。去年秋末,国务院主要领导在全国农村工作会议筹备意见汇报时,明确表示赞成2007年的一号文件以推进现代农业建设为主题。文件起草者称,其本意在于引导新农村建设的正确方向。

1月30日,中央财经领导小组办公室主任陈锡文在新闻发布会上直言不讳:“有些干部理解有偏差,把新农村简单看成新村子、新房子。中央的政策导向是,强调新农村要把现代农业放在第一位。”

“赖昌星不死”利大于弊

前不久,加拿大联邦法院对厦门远华案主犯赖昌星的遣返风险评估进行了司法复核聆讯。赖昌星的律师担心赖被遣返后执行死刑或者受到司法机关虐待。

2月13日,中共中央纪委副书记、秘书长干以胜就此表态说,中国刑法有明确规定,死刑有两种情况,一种是立即执行,一种是缓期执行。中国已承诺不判处赖昌星死刑,但包括不判处他立即执行和缓期执行。

这条消息在网上引起争议。一种质问是:刑法是国家的法律,为了一个囚犯的利益,影响了司法的独立性和公平性,两者孰轻孰重?中国每年有那么多人被判死刑,却唯独对一个赖昌星网开一面,法律的严肃性和公正性何在?

由于我国与加拿大还没有建立长效的引



不能容忍 什么钱 都敢赚

全国人大常委会副委员长成思危最近撰文指出,中国不能接受“资本无道德”。

文章称:“中国企业正面临社会责任、财富非伦理、为富可以不仁的经济理论和商业实践,这不仅国际社会上难以接受,中国社会也不能容忍。”

“他提议,企业也要承担社会责任。”

“就是什么钱都敢赚,为了赚高额利润,一些药品、食品企业无视公众安全,不惜采购劣质原料,生产‘问题药品’、‘问题食品’;一些企业强行加班加点,把员工的健康和权益抛之脑后;一些煤矿非法开采,甚至以矿工的命为赌注。这种什么钱都敢赚的现象,恣意破坏着市场经济的伦理道德。这一价值取向,在市民社会也找到了它的影子。”

在什么钱都敢赚的潮流里,涌动的是对法律和正义的挑战,降低的是公众的安全度和对企业的信任度。(摘自《北京青年报》)

发挥人文教育的作用

崔河生

建设和谐社会,是一项长期而系统的工程。因此,作为教育工作者,要立足长远,充分利用中学教材中的人文知识,对学生进行人文教育,提高学生的文化素养,培养建设和谐社会的人才。

语文教师要重视学生的人文知识,结合教学,有人文知识介绍和讲解相关内容,使学生对人文知识有进一步的了解,认识、思考、联想,进而学习和借鉴。语文教材中的中国文学,蕴涵着传统的审美文化,有道德、风俗、礼仪、建筑、音乐、工艺等文化,内容十分广泛。教师对这些内容加以点拨,让学生自觉地接受优秀文化,感悟人性的真、善、美,在潜移默化中初步建立起与和谐社会和世界发展相一致的世界观、人生观、价值观。教师尤其要利用教材中弘扬的科学而正确的思想观念和人文理想,纠正学生思想、言行上存在的不良倾向和错误认识,从而使他们成为我们中华民族最宝贵的精神财富。我们不但要继承,还要发扬光大。

叶圣陶先生曾经说过:“什么是教育?简单一句话,就是养成习惯。”在语文教学中进行人文素质教育也不例外。

如果从传输人文知识、培养人文精神是人文教育的实施过程,那么,塑造学生人格是不够的,要真正提高学生的人文素质,还要下大力气抓好人文精神的培养。语文教学为民族文化的载体,不仅容纳了传统民族文化的精髓,而且承载着华夏民族五千年的文化精神。比如,以人为本、为民为本、天人合一、舍生取义、正道直行、自强不息、爱好和平等等,这些都是我们中华民族最宝贵的精神财富。我们不但要继承,还要发扬光大。

人格是进行人文教育的最终目的,怎样培养学生的艺术品格?一方面,语文教师要坚持身教重于言教,在自己的一言一行中为学生树立榜样。当好示范;另一方面,要努力引导学生躬行实践,自觉做中华民族和世界先进人文精神的传人。比如,教师要引导学生尊老爱幼、扶危济困、团结互助;要引导学生爱护环境,尊重科学,崇尚文明;要引导学生爱党、爱国、爱社会主义,有利于人民的人。若能长期坚持下去,学生的艺术品格可以逐步培养起来。

广告

Tel:3924268