

见证青少年合法权益维护

□王颖 赖妹婷

花季少女 穿囚服 谁之过

青少年往往欠缺法制意识,有时候自己的行为触犯了法律或者自己的合法权益受到了侵害却毫不知情。日前,笔者跟随华东政法学院大学生社会法律援助中心(以下简称华政法援)开展的维护青少年合法权益活动,从不同角度记录点滴见闻,分析典型案例,供青

案例1 铁窗中的花季少女

跟随华政法援失足青少年帮教队,我们来到了上海市青少年管教所。走入大家视线的是一个稚气未脱、外表秀气的腼腆女孩,她穿着一身与自己极不相称的囚服,把头埋得很低。假若换个空间换身装束,任谁也无法将眼前的少女与犯罪联系在一起。起初,她很怕生,并不愿开口多说什么,经过华政法援帮教队成员一番拉家常般的开导,她慢慢放松下来并娓娓道出自己走进铁窗的前前后后。

枕着灿烂的青春,16岁的她怀着美好的梦想来到了憧憬已久的大上海。虽然开始只能在一家KTV当服务生,但她暗自发誓一定要在上海成就一番事业,让她的父母过上好生活,以报答父母的养育之恩。但梦想还没踏进一步,噩梦就突然降临了。由于交友不慎,在不知情的情况下她被朋友利用携带毒品而被警方逮捕。由于认罪态度好,她被判了一年多的监禁,但这已经彻底地改变了她的人生。

在铁窗内的几百个日日夜夜,她从未停止过思想挣扎,几次在生与死的边缘徘徊,最后心中对未来仅存的一丝希望让她活了下来并战胜了自己。当帮教队成员问到她对将来有什么打算时,她哭了。她担心身上的污点会降低自己将来在社会上的地位;她担心走出铁窗高墙后别人异样的目光;她担心自己无法像原来一样自在地生活;她更担心未来太多太多的不确定和她所要面对的一切……无助、迷茫、悔恨、恐惧,这些本不该出现在花季少女脸上的表情,这一刻却那么明显,明显得让人无法忽视。

案例分析:

一个本应像花儿一样肆意开放在阳光下的女孩,一个曾怀揣梦想

的女孩,如今却只能终日在铁窗中遥望蔚蓝的天空,思索着自己不确定的未来,悔恨着自己无法弥补的错误。少管所还有许许多多与她相似或比她犯罪程度更深的青少年,他们的未来又在哪里?记得交谈中她说过,如果她早些懂得这些法律她也不会走错这一步了,这一刻我们更深切地感受到青少年教育的重要性和迫切性。同时,我们也深切呼吁社会能够加大对青少年的保护力度,让罪恶的黑手远离懵懂的孩子,让污浊的空气远离纯净的心灵,给他们一片自由翱翔的蓝天,给他们多一分爱,那样社会就会少一分危险,多一缕阳光。

案例2 孩子受伤引发的纠葛

张先生的孩子就读于某中学,由于身体不好,孩子自小就向学校请了病假不上体育课。某天,张先生的孩子与其他3个病休的孩子一起在操场上玩球,因其中一孩子的推搡而导致骨折。事发一个月,学校对此事不闻不问。张先生去学校找过老师和校长,但他们都说对这件事不清楚,并拒绝和家长交谈。

顾先生的孩子现在读初三,在参加学校组织的户外越野训练时被绳索绊倒,不慎将锁骨摔折。家长承担了全部前期的医疗费用,但因家庭经济条件不好,且后期拆钢板等医疗费用数目也不小,顾先生找到了校方希望能协商解决,并要求学校方面对此事故给予一定的赔偿,校方答复是必须通过打官司才能进行赔偿,其他一切免谈。

案例分析:

青少年较易受到的侵害来自家庭和学校两方面,家庭内部侵权行为主要表现为一些信奉“棍棒底下出孝子”的家长有时会打骂自己的孩子,对孩子造成身体和心理上的伤害。校内伤害主要是指孩子在上学期时间在校内受到伤害,至于学校是否承担责任,医药费、后遗症等一系列问题该由谁负责,家长如何与校方进行交涉等问题,首先要看事故发生的原因是孩子还是学校造成的,其次看事故发生的时间段学校老师是否负有相关的保护义务,第三是看学校在硬件设施和管理方面是否有所欠缺。在张先生这个问题上学校没有明显过错。《上海市中小学校学生伤害事故处理条例》规定学校只承担过错责任,而非监护责任,建议遇到类似情况应直接向造成其受伤的孩子(或其家长)提出赔偿请求。而顾先生的情况,由于校方态度比较强硬,但通过诉讼又需要一定的时间和金钱,明智之举应先请区“青保办”等相关部门出面调解,如

调解不成可再选择向人民法院提起诉讼。

案例3 老师对他变相体罚吗?

王先生的儿子小王现读预备班,患有糖尿病并曾休学两年。小王性格较顽皮,常出言不逊顶撞老师,被疑患有多动症。有几件事情导致家长致电学校中心询问老师的一系列做法是否构成对该生的变相体罚。事件一,小王因迟到被老师罚停课一天,回家反省;事件二,班级组织出游,小王极为兴奋,因此一直与周围同学说话,在老师数次警告无效的情况下,老师决定没收小王的午饭以示惩戒;事件三,小王长期不打扫教室值日,故老师让其在上课时去打扫办公室;事件四,据小王反映,老师曾故意让同学们孤立他,不与他说话玩耍。

案例分析:

随着我国法律的不断发展和完善和市民法制意识的普遍增强,越来越多的校园事件引起我们的重视。如:学校无故停课是否违规?学校开除学生是否犯法?老师是否是变相体罚学生?老师是否能够查看学生的私人信件?……这些问题进入社会大众的思考是市民法制意识、自我保护意识增强的一种体现,也是社会加强对青少年保护的体现。

思考和探讨固然重要,但不能盲目为之。揭示这类问题可以对那些在管理学生方面存在偏差、管理手段不当的教师起到警示作用,有利于规范他们的行为。但如果过于敏感、盲目指责也容易给正常管理学生的教师造成不良影响,使他们在学生管理工作上束手束脚,无法达到正常的教育效果。青少年自身缺乏成熟的价值观,是非观,也容易导致他们将教师的一些行为看做是虐待、体罚。这样不仅会导致老师和学生关系越来越坏,且学生在家长面前的略带夸张的描述也容易给家长造成错误判断,激化矛盾。许多家长往往凭孩子的一面之词就大动干戈,到头来真相大白却发现事情并没有想象得那么严重。对于本案例,法律援助者的解答是:老师的做法确实有不妥之处,但家长若为孩子着想,应主动与老师沟通,获知真实情况,并且家长要配合老师的教育工作,让孩子遵守学校的行为规范;若与老师的沟通无效,孩子仍受到老师的不公平待遇,则应向学校的有关领导反映情况。



愚谈

何建国回到家里,跟哥哥说了去顾家的事。何建成听了沉思一会儿说,他觉着通过这件事看,小西还是很在意建国的,而建国对小西的感情他是知道的。何建国跟哥哥说了他最大的顾虑:他担心小西生不了孩子,爹娘不能接受她。要是爹娘不能接受这个现实,他现在去招惹小西,将来对她的伤害岂不是更大?何建成当下愣住。

晚上,都准备休息了,小航的手机响了,是简佳打来的。简佳春节回父亲家了,明天回来,问小航能不能去机场接她一下。这是从那次小航在家中向简佳说了那番话后,简佳第一次跟小航联系。小航当场答应:没问题。小西爸问儿子:“她

为什么不叫刘凯瑞去接?”小航不回答,情绪很好地进卫生间洗漱,事情是明摆着的。

小西问爸爸:“爸,简佳要是拒绝了刘凯瑞求婚的话——”

“那我就放心了。”“什么意思?”“证明简佳是真心爱小航的。”

“您的意思是不是,这样的话,您就会同意他们俩结婚?”爸爸点了点头。小西顿时又羡慕又失落:“他们多好啊!”小西爸趁机劝女儿也该抓抓紧了,不要再挑了。小西不无心酸地说道:“挑?我哪里还有资格挑?一个三十多岁的离婚妇女,那就是处理品!”

“小西啊,我建议你主动找建国谈谈!”小西使劲地摇头。小西爸生气了。小西说:“爸,我们之间有一个解不开的



连载(三十八)

新结婚时代

□王海鸰

结,我不能生孩子。”小西爸皱起眉头,半晌慢慢地说:“这个建国,什么都好,怎么一到他家的问题上,就变得不可理喻了呢?”“完全是病态!”小西爸仍那样皱着眉头:“我总觉得建国有什么难言之隐,找他谈谈!”小西去何建国公司找何建国,事先没给他打电话说要来,她不

想打这个电话,不想弄得这么正式。这是小西头一次来何建国的总经办办公室。办公室不是特别大,办公家具也不是特别豪华,但不知从什么地方散发出一阵此处是重要位置的信息——当然这也许是小西的心理作用。何建国忙着亲自为小西倒水泡茶,请小西坐在他办公桌后的转椅上,自己则坐到了

她的对面。屋子里静了下来,他们有一会儿没话说。都急着说话,越急越找不到话说。何建国只好又说一遍“小西,喝茶”。小西端起杯子送到嘴边喝了一大口,何建国赶紧提醒:“小西烫!”但还是晚了,小西已被烫到了,水洒了一桌子。二人用餐巾纸擦着手和手相碰,又讪讪缩回,各自坐下。静了片

刻,同时说:“小西!”“建国!”又同时说:“你说!”然后还是同时说:“对不起。”

这一天里,主要是何建国在向对方检讨,检讨属于他这方面的所有过错。翻来覆去,情真意切,越发令小西不解。“你都知道是错为什么还要一而再再而三地犯?”

“总觉得他们在农村受穷,我一个人在北京享福……”

“建国,他们在农村受穷不是你的错,你在北京能有今天固然是你们家为你缴学费供了你,但那是他们的责任,你考大学考出来了,过上美好的生活是你应得的,你并不欠任何人的。的确,当年你哥和你一样同时考上了大学,他比你还高了几分,但谁让你们家

穷呀?怎么办,只能让命运来决定。我个人认为,抓阄是一个再公平不过的方法,你抓到了,你哥没有抓到,这就是命。”

当时他们正坐在一家中档餐厅靠窗的两人餐桌前,面对面。何建国听小西说完这番话后许久没有说话,拿不定主意要不要把深藏于心十几年来、在这个世界上除他之外就没有第二个人知道的事情说出来。小西默默地看着他,本能感觉到了他心里有事。何建国避开这目光,把脸扭向窗外。刹那间,那刀刻斧凿般的一幕在他脑海中再现:农村的土炕,何建成何建国相对而坐,爹坐中间。

下期预告:说出心底的秘密