

教育视点

教育惩戒

并非我存心故意

本报记者 李涛

12月1日,记者到我市某中学采访,正巧遇到一位学生家长在与校方就孩子被老师罚站一事进行交涉。面对记者,谈及惩戒话题,学生振振有词,家长据理力争,只有当事老师在现场默默无语。本期期望与读者一起探讨这一问题,寻求解决良策。

据了解,那名被罚站的学生是:屡次破坏班规,课堂上扰乱他人,严重影响教学秩序。任教的年轻女教师“当时忍无可忍,让其暂时站到教室后门口外面”。学生回家后无意间提及此事,其父母知晓后于当天下午跑到学校向校方讨个说法,以维护孩子正当权益。

学生家长在与校方交涉时措辞强烈,甚至直接指着当事教师直言不讳:“我们就这么一个孩子,到你们学校是来接受教育的,不是来接受劳动改造的,你不能对他进行特殊对待……”校方由德育处主任出面接待,他首先向学生家长表示道歉,对罚站事件进行了解释和说明,并保证以后不会再发生类似事件。没想到此番表态遭到学生家长拒绝,要求与学校的“一把手”谈话。

当场有年轻教师感慨:我们大都接受过正规的师范教育,明晓小树不修不成材、惩戒在教育当中起着“修剪”作用的道理。但现在的孩子和家长对于老师的惩戒措施极其抵触,不问青红皂白一律视为体罚,常常让教师感到手足无措。他们呼吁社会各界多给教师一分理解、一分信任,给教师创造一个宽松的工作环境。

记者将此困惑求教于一位老教师,没想到得到如此回答:“这种苦恼我们同样也有,这几年大家对这一问题都是小心翼翼。现在的孩子不像过去好教了,个性较强,很难应付。如果因为惩戒学生发展到学生家长闹到学校的地步,实在是不划算。现在学校也处于弱势,家长来了往往会先迁就家长的意见,到那时你会发现你已很孤立,有理也只能先憋在心里。”

该校学校教务主任告诉记者,此类事件他们已经不是第一次遇到,并且日渐成为一个难题:作为教师是否具有惩戒学生的权力?如果有的话,这个权力到底有多大?应该如何运用?这个难题对于当前的中小学教师来说,正在成为一个不小的困惑。尤其是随着时代的发展,师生平等关系的建立,学生权利意识的增强,教师的这种困惑就更加凸显。

记者向市教育局相关部门咨询,在我国现行的教育法律中,对教育惩戒尚没有明确规定。

采访临近结束,一直沉默不语的当事老师说了一句话,沉甸甸的,至今萦绕在记者心头:“他是我的学生,罚站并非我存心故意,只是真的想教好他。”这位女教师的话让记者想起前苏联著名教育家马卡连柯的一句名言:“适当的惩罚,不仅是一个教育者的权力,也是一个教育者的义务。”

编者 编过这篇稿子,编者就罚站是不是体罚查了有关资料,谈一点看法,算是抛砖引玉。我国《义务教育法》第十六条规定“禁止体罚学生”;《教师法》第三十七条规定“体罚学生,经教育不改的要给予行政处分或者解聘”;“情节严重,构成犯罪,依法追究刑事责任”;《未成年人保护法》第十五条也明文禁止体罚或变相体罚学生。

何为体罚?人们的认识比较模糊、片面。有人把体罚理解为直接的

肉体打击,有人认为罚站、罚跑、罚跪、罚面壁、罚体力劳动、罚抄写是变相体罚,威胁、呵斥、讽刺、挖苦、辱骂、刁难等心理攻击也是变相体罚,还有人认为批评也是变相体罚,留大量的作业使得孩子晚上过了11点还不能睡觉也是体罚。《现代汉语词典》对体罚的解释是:用罚站、罚跑、打手心等方式来处罚。可见,这篇文章里老师罚站学生是一种体罚。但文章里老师说“他是我的学生,罚站并非我存心想整他,只是真

的想教好他”,又让人心里很沉重,老师完全是善意的体罚。老师、家长有一个共同心愿,都希望把孩子教育好,但心态很矛盾。有的老师害怕因为惩戒学生犯错误,会对难以管理的孩子抱着管得了就管、管不了就不管的想法,放任自流。如何教育惩戒孩子?笔者认为,这需要家长客观、理性地认识教育惩戒,给予理解,另外老师要把握好教育方法、把握好体罚的度。

一节阅读课

期中考试前最重要的是什么?你肯定会毫不犹豫地回答:“这还用问,当然是复习功课了。”可接连几天的复习,同学们就开始叫苦连天了。这不,体育老师请假了,那体育课上干什么呢?随着铃声走进教室,班主任张老师大声宣布:“这节课体育课不上,上阅读。”短暂的安静后爆发出一片欢呼声,同学们高兴地叫着,冲向图书角,你拿一本我拿一本,教室里立刻安静下来,连我们班最爱说话的王君也闭上了嘴巴。我悄悄地瞥了一眼其他同学,

赵炳然正专注地看书,像要把所有的知识都收录进脑海里。孙熙不知拿了一本什么书,边看边露出微笑……我赶快收回目光,埋头阅读我的《成长阳光》来。这节课的时间过得太快了,下课铃声竟然没有惊醒我们。我们在老师的频频催促下,恋恋不舍地把书送到图书角。市朝阳实验小学四一班 赵斯诺 辅导老师 张祖玮

记得那是一个阳光明媚的早上,我正一蹦一跳地往学校跑,不料把脚崴了,我只好一瘸一拐地走到学校。那天中午放学走的时候,我的脚疼痛难忍,没法走路。就在我发愁的时候,我们班的刘钦升同学来到我身边,说要送我回家。我说:“你的好意我心领了。我家离这里很远,你把我送回家,你怎么回家呢?”可刘钦升二话没说,拽着我就走。接着是一次下午放学后,我那只受伤脚又痛起来,同学买辆自行车,一步一步地把我护送到家。我从心里感谢他们。塔南路小学五一班 孙文辉 辅导老师 杨秀金

感动

灿烂的古典文学为我们展现了我国古代历史和古代文化所特有的价值,反映了中华民族的传统美德,形成了多姿多彩的文学风格,创造了丰富优美的民族语言。在全面推进素质教育的今天,依然要重视文言文教学,运用情境、情感教学手段,使学生感受到古代文学的文质兼美、形神俱佳的意境和美感。激情诵读。学生诵读应以声传情,声情并茂,使学生进入作者所创造的艺术境界,感受作品所蕴涵的感情和意境。譬如学习《强项令》,通过诵读,学生可以了解所写的人和事,学习硬脖子

情景教学文言文

□宋玉娟

县令坚持正义、铁面无私的精神。情境感受。中学文言文有些篇目的情境涉及祖国的名胜古迹,譬如石钟山、庐山秀峰、小石潭潭等。可运用电教手段,通过电脑大屏幕,展示文言文课文的环境,增强教学直观性,教会学生如何用语言描写生活,体验生活的美及真切感人的情与理。

激情感悟。学生诵读应以声传情,声情并茂,使学生进入作者所创造的艺术境界,感受作品所蕴涵的感情和意境。譬如学习《强项令》,通过诵读,学生可以了解所写的人和事,学习硬脖子



焦作卫校行风评议重在落实

本报讯 10月份以来,焦作卫校在民主评议学校行风工作中,认真抓好“三个注重”,有力地推动了工作开展。

注重找准问题。该校采取签名承诺、内外广征意见、反复查摆等方法,集中查找学校在教学、学生管理及学校管理服务方面存在的问题,并对问题梳理,归纳为15个有代表性的问题,建立台账,落实解决问题的责任。

注重对问题进行整改。该校针对行风存在的问题,落实责任部门、责任人,规定了整改问题期限,实行整改销号。如针对学生集体人保险问题,该校采取集中招标办法,让学生参与当评委,确定保险单位,并把保险返利款纳入抵消学生人保险应缴款中,让广大在校生从参保中享受到社会和学校的关怀。通过对问题整改集中整改,该校学生和广大教职工反映较为集中的15个问题,目前都在限定时间内全部得到解决,学校的管理、服务、教学及学生管理工作有了较大提高,教职工的精神面貌焕然一新。

注重建立行风评议长效机制。该校从建立长效机制入手,把行风评议活动深入开展下去,如针对少数班班主任工作不负责任及班级管理上不够透明等问题,责成学生处建立相应的管理制度,同时安排有关部门围绕行风评议、依法治校、师德师风、收费管理、物品集中采购及后勤服务等工作,建立完善的制度,从制度和机制上为长期深入开展行风评议提供了有力保证。(张峰)

东曹村学校孝心教育进课堂

本报讯 “你知道你爸妈哪天生日吗?”“你今天帮爸妈做什么事了?”这样的问题现在成为孟州市会昌办事处东曹村学校学生的见面语。11月1日以来,该校在

我省举行“诚信校园行”演讲及短信大赛 焦作大学三位学生获奖

本报讯 (记者 石凯) “小张投资做生意,亏啦;同窗出个馊主意,跑吧;小张摇头摆摆手,说‘违背诚信我不干,卷土重来把钱还。’”“言与成比肩立,念啥?诚呗;人与言并排出,叫啥?信呗;诚信想站稳,靠啥?响呗;看完这条短信,笑啥?做呗。”这两条饶有趣味的短信,是焦作大学2005级学生汤晓与孔令森在不久前举办的河南省大学生“诚信校园行”演讲及短信大赛中的获奖作品内容。该校2005级学生赵建平以《诚信为本,诚信立身》为

题的演讲获得了大赛三等奖,这是我市参赛大学生获得的唯一演讲奖项。据了解,此次由省教育厅、中国人民银行郑州中心支行、国家开发银行河南省分行联合主办的演讲与短信比赛,旨在提高大学生道德素质,推动高效及社会诚信制度建设,增强大学生合理消费、诚信还贷意识。焦作大学接到省教育厅通知后,在严格初选的同时,认真开展诚信教育宣传攻势,营造良好的诚信校园氛围,使合理消费、诚信还贷成为许多学生的共识。

让课堂焕发活力

□谢明之

新课程标准指出:“要鼓励学生自主探索与交流合作,有效的数学学习过程不能单纯地依赖模仿与记忆,教师应引导学生主动地从观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动,从而使形成自己对数学知识的理解和有效的学习策略。”“课堂教学是学校教育的主渠道,主战场,‘活而不乱’是新课程背景下课堂教学追求的理想目标。传统的数学教学过程模式化,教师按事先准备好的教案表演教案剧,唱独角戏,教师是主角,只有个别学生当配角,绝大多数学生是观众,学生只能按教师设计好的问题进行思考与作答,不能越轨地发表自己的看法,无条件地、单方面地接受教师的观点、结论。而新课标倡导的教学过程要活动化,即灵活性、动态生成性。数学教学过程是师生互动、生生互动的过程,要把课堂还给学生,让课堂焕发出生命的活力。

教学过程中,教师要让学生活动的空间,留给学生思维的空间,使学生在玩中学、做中学、思中学、用中学。当学生从不同角度提出问题,老师应该及时回答,这样既能提高学生的学习积极性,又能培养学生的创造性思维。这就要求教师在课前备课中要“活”起来,不仅要备教材,还要备人,在课堂上能随机应变。



←为充分发挥学生的特长,近日,市女子职高开展了丰富多彩的艺术展示活动,学生们展示了茶艺,表演了器乐、歌舞等。图为学生们在展示才艺。本报记者 王春芳 摄

↑近日,共青团马村区委在学生中开展了“安全自我行”活动,聘请消防、医学专家为在校中讲解火场逃生和外伤处理技巧,有效提高了学生的自我保护能力。图为学生正在进行火场逃生演练。李新红 陈献军 摄



↑12月4日,武陟县龙源镇龙源村小学的学生在法制辅导员的演示下,上安全教育课。针对学生在上下楼梯时拥挤、把扶梯当成滑梯等现象,该校请法制辅导员现场给学生们上课,接受安全教育。秦林 长生 小顺 摄

李贵作学校开展敬老活动

本报讯 近日,山阳区李贵作学校发出了“每日一孝事父母”的倡议,得到家长和学生的积极响应。此次活动是针对大部分学生都是独生子女、不懂得体贴照顾父母这一现状提出的,旨在养成学生关心孝敬父母的好习惯。此活动要求学生每天至少为父母做一件力所能及的事,尽可能地关心父母,与父母交流,做个懂事又孝顺的好孩子。(李战云)

(王小明 张玉香)



广告

Tel:3924268