中职教师每年须到企业“蹲点”

时间不少于俩月 花费由政府承担

本报讯 (记者 **李涛**) 记者日前从教育部门获悉:为了加快建设一支适应职业教育的教师队伍,促进职业教育改革与发展,按照国家教育部的统一规定,中职教师以后每年必须拿出两个月的时间到企业或生产服务一线实践两个月,实践的花费主要由政府承担。

为使这一新规得到落实,国家教育部专门下发了《关于建立中等职业学校教师到企业实践制度的意见》,对相关问题给予了明确说明。按照要求,中等职业学校专业课教师、实习指导教师每两年必须有两个月以上的时间到企业或生产服务一线实践。教师到企业实践,一是了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况;二是熟悉企业相关岗位(工种)职责、操作规范、用人标准及管理制度等具体内容;三是学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技能、新工艺、新方法;四是结合企业的生产实际和用人标准,不断完善教学方案,改进教学方法,积极开发校本教材,切实加强职业学校实践教学,提高技能型人才培养质量。职业学校文化课教师和相关管理人员也应定期到企业进行调研,了解企业的生产情况及其对职业教育的需求,不断改进职业学校的教育教学和管理工作。

据了解,教育行政部门和职业学校还将建立教师到企业实践的考核和登记制度,并将到企业实践的情况作为教师职务聘任、考核和晋级的重要指标。教师到企业实践的经费,以政府财政拨款为主,多渠道筹措,在地方教育事业费中专项列支。教师在企业实践期间的工资福利待遇以及培训费、差旅费等相关费用的支付,将按照《中小学教师继续教育规定》执行。目前,随着我市职业教育的快速发展,教师数量在某种程度上暂时出现紧张局面。为有条不紊地落实国家要求的中职教师到企业“蹲点”政策,我市从明年起将根据实际情况制订具体实施方案。

教育看台

一枚硬币故事的联想

●家有贤良子弟,胜过家财万贯

□桂 子

美国著名喜剧演员戴维·布瑞纳中学毕业时,父亲送他的礼物是一枚硬币,并嘱咐道:“用这枚硬币买一张报纸,一字不漏地读一遍,然后翻到广告栏,自己找一个工作,到世界上去闯一闯。”后来,戴维·布瑞纳通过艰苦奋斗取得了成功。这个明星在回首往事时,认为父亲的那枚硬币是“最好的礼物”。

人生在世,本领是立身之本。戴维·布瑞纳的父亲确实高明。父母之爱子,则为之计深远。真正的计深远、真正的高瞻远瞩,是敦促孩子学本领,也可以理解为苦其心志、劳其筋骨。现在,大多数家庭只有一个孩子,家长舍得投资,尽可能地为孩子提供更为优越的物质生活条件,这是人之常情,但也要有个度。优越的物质生活和家长过多的疼爱、过分的保护和照顾,使孩子过着衣来伸手、饭来张口的生活,有可能使孩子逐渐养成“一切以我为中心”的专横、执拗的坏脾气和不良习惯,也容易使孩子形成孤僻、胆小、不合群的性格,缺乏待人处事的勇气和智慧,缺乏在和同龄人相处过程中的逆境锻炼,社会适应能力差,缺乏毅力、恒心,缺乏奋斗精神,这是成才之大忌。“自古纨绔子弟少伟男”大概说的就是这个理。

要克服孩子身上的娇气,家长就要像戴维·布瑞纳的父亲那样,在实际生活中让孩子吃一点苦。在物质生活方面,家长给钱要适度,防止其乱花钱,同时还应督促孩子做一些家务,特别是孩子自己的事情,尽量让孩子自己去做,有时,家长也可以有意识地设置一些障碍和困难让孩子去锻炼,培养孩子自立、自强和拥有坚定信念、坚忍不拔毅力的心理素质,敢于面对生活带来的压力。一旦孩子形成自己的主体意识,具有批判思维能力,他就会敢于承担责任、表现自己、肯定自己,形成完善自由的个性和健康的人格,这是将来走上社会迎接挑战的根本。

“家有贤良子弟,胜过家财万贯。”这是明朝的孙奇逢说的。民族英雄林则徐也曾写下一副治家对联:“子孙若如我,留钱做什么,贤而多财,则损其志;子孙不如我,留钱做什么,愚而多财,益增其过。”这些先人所言极是,为父母者不可不思。

●校园来风●校园来风●

市外国语中学征求意见到社区

本报讯 为扩大学校民主行风评议工作的影响,更广泛地取得群众对学校教育的理解和支持,取得家长对教育政策、措施变化的认同,11月6日,市外国语中学派人分别深入幸福社区、7447社区等7个居民区征求意见,又组织管理部门人员到新亚商厦、百货大楼、贸易大厦等人员流动密集点宣传学校的办学方针和招生政策。同时,该校发放征求意见表500余份,收集意见56条,为学校进一步整改奠定了基础。 (**杨玉光**)

焦作卫校检查消防设施

本报讯 当前,天干物燥,是火灾多发季节。焦作卫校保卫处针对楼房比较集中、住宿学生比较密集的特点,于11月2日下午对全校进行了消防安全大检查,尤其是对消防设施进行了检查,更换了应急灯、灌装了灭火器,确保消防器材的正常使用。该校还对校内消防重点部位进行拍照建档,建立消防重点部位安全档案。11月5日,该处又精心制作了一块消防宣传版面,向广大师生宣传报警、灭火和逃生的基本知识。 (**曹国保 王玉琰**)

宏昌学校狠抓教研工作

本报讯 秋季开学以来,焦作宏昌学校各教研组以课程改革作为科研工作的重点,认真组织教师学习新课程标准和新教材,深入研究与新课程标准相适应的教学方法与学习方法,研究学生评价的方法和手段及新课程标准下课堂教学的评价标准,并进一步落实教研、集体备课制度,充分发挥教研组长和广大教师的主观能动性,不断规范教研活动记录、集体备课记录、教案设计及学生作业的批改等教学常规。同时,该校要求各教研组、备课组分别研究一名教育名人的课堂教学风格,或者探究本学科的课堂教学模式,以此提高教师的教学技能。 (**赵向东**)

武陟育才学校重视青年教师培养

本报讯 今年秋季开学后,武陟县育才学校把培养青年教师作为学校工作的重点之一,采取集中学习和自学相结合的办法,组织青年教师学习教学理论和教学业务,要求教师根据个人教学情况,每人每周写一篇教学心得、每月写一篇教学论文,相互交流,共同提高。同时,该校以各教研组为单位,重点对青年教师开展示范课、说课和评课活动,促进青年教师业务水平的提高。该校每月组织青年教师参加一次学科考试,期末根据每个教师的考试累计成绩,作为年终量化考核的一项重要依据。

(**崔卫 卢金钟**)

挂历台历 金象礼品
一元起批 代印广告
地址:市塔南路与和平街交叉口移动公司对面文化艺术品市场院内
电话:2569490 13569161163

山阳区塔南路小学经常组织学生利用课余时间到户外参加一些有益的活动,培养学生保护环境的意识。图为近日该校组织学生到市缝山公园清理绿地上的垃圾。 本报记者 **李英俊** 摄

近日,朝阳实验学校举行了第二届学生生活自理技能大赛,一年级至六年级的51名选手参加了铺床、叠被、叠衣服等项目的比赛。图为比赛现场。 **刘金元** 摄

日照游记

今年夏天的一个双休日,我和妈妈、姥姥、姥爷、舅舅、小姨和两位哥哥一起去山东日照玩。

一到日照,我们首先去太公岛上捡贝壳。我们是坐快艇过去的,快艇的速度非常快,简直太刺激了,很好玩。接着,我们又去大海里游泳,突然,大浪来了,我一不小心,被大浪打到了海里,还被海水呛着了,喝了几口海水,后来又被海水淹了四五次,但我依旧没有退缩,游得很开心。

旅游回来,我有许多感想,今后不管遇到任何困难和挫折,都不能退缩,要敢于战胜困难,勇往直前。因为,风雨过后才是彩虹。

山阳区塔南路小学四一班 秦宇婕
指导老师 王巧梅

让学生敢于提问

□张艳芳

经常听老师们议论:学生怎么就不爱问呢?学生不爱问问题,老师该怎么引导呢?我在教学中用以下几个方法促使学生提问,效果较好。

增强学生信心,让学生敢于提问。当学生提出的问题太偏或与本课所要学习的内容无关时,或由于考虑不充分而语无伦次、词不达意时,或提出的问题老师在上课时已反复强调过时,老师也同样要给予鼓励,不能嘲笑、讽刺、指责,要保护学生提问的积极性。

多给学生机会,让学生能够提问。除了课堂上多给学生提问的机会外,还要督促学生把学习中产生的问题写在卡片上,夹在作业本里交上来,这样老师能够及时地了解学生掌握知识的情况,使教学的针对性更强一些。

创设情景,让学生乐于提问。可以让学生上讲台,扮演老师的角色,学生讲,学生问,学生答,这样,学生的顾虑少了,课堂气氛也活跃了。复习课采用这种方式教学效果比较好。

记好教学反思大有益

□刘灵霞

教学反思是教师在课堂教学结束后,及时回顾教学得失并记录于教案的随笔,是课改教研的一项重要内容。

写教学反思,有助于教师及时了解教学的得失,不断积累教学经验,提高教学质量。写教学反思应注意以下内容:

记教学的成功之处。一堂课下来,教师总有感觉得意之处,或教法得当,或例证精辟,或对某一重点、难点突破顺利,要将这些成功经验记录下来,经过不断积累,提高自己的教学能力。

记教学的疑难问题。有些疑难问题是在教师备课中遇到的,有些是通过课堂提问、练习或课后作业反映出来的,教师要将这些问题记录下来,在教学中逐一解决。

记教学的失误之处。教学中,会出现对教材处理不当、对教学中偶发性因素估计不足等情况。对此,教师只有及时客观地予以记录,并分析其原因,研究制定弥补措施,才能避免在以后的教学中重蹈覆辙。

培养学生耐挫力

□卢战良

在班级建设中,班主任要充分发挥每个学生的潜能,建立竞争机制,让学生参与竞争,以培养学生的自信心、上进心和耐挫力,使他们将来适应社会的发展。

在班级中建立竞争机制,要求每个学生自找一名对手(水平相当),班主任依据学生的可比性稍作调整后,组织竞争对手开展比学习、比思想、比进步活动,同时将竞争对手名单列表上墙,成绩公布于众,以时时激励对方,通过竞争,在班级中形成一种互相监督、互相帮助、你追我赶的氛围,促进学生和谐、生动活泼地发展。

当然,班主任还要适应学生身心发展的特点,确立以人为本的教育思想,在班级建设中积极营造平等、融洽、和谐的师生关系,采用多种方式让学生自我管理、自我教育,促进良好班风不断得到巩固和发展。

形象思维学历史

□翟艳春

说到学习历史,大多数人眼前浮现出的是冗长的历史年代、众多的人名地名、烦琐的职官制度和复杂的历史事件等。如此枯燥的学习内容,使很多学生失去了学习兴趣。要真正提高历史教学质量,培养学生的历史素质,就要设法让这些古老的知识活起来。而做到活的关键,就是培养学生的历史形象思维,激发学生对历史课的学习兴趣。

历史形象思维与一般的形象思维仅在表现形式和顺序上略有不同,其内容是完全一致的。历史形象思维多以现实为参照系,然后对其深化理解,想象过去出现的人、物、事等富有生命动态的图景,如郑和下西洋、狼牙山五壮士勇跳悬崖等。形象思维可以把人的想象带到当时的历史环境中,使过去的历史以鲜活的画面复现,可以使学生体验到历史时代气息和历史人物情怀。

在教学实践中,教师还应尽量采取丰富有趣的教学手段,如根据教学内容,在每节课的开头设置相应悬念,引用图形、图片等。除此之外,还要与国家大事、电影、电视相联系,搞好课外活动,丰富历史课的学习形式。

焦作女子中专协办 教坛偶得